

## 1.4 Objectifs de la formation

### 1.4.1 Objectif général

<b>Instructions</b>
<u>Objectif général</u> : Préciser l'objectif général de la formation proposée.
<u>Définition</u> : Un objectif général définit la raison d'être de l'offre de formation, le but ultime à long terme (plusieurs actions contribuent à son atteinte). L'objectif général ne dit rien de la manière dont les acteurs vont s'y prendre pour l'atteindre. Il peut être rédigé en référence à la satisfaction des besoins identifiés.
<u>Exemple</u> : Cette formation vise à former des licenciés capables de contribuer au développement des activités commerciales d'une entreprise dans un contexte international.

#### Objectif général :

Cette formation vise mettre en place des cadres polyvalents et opérationnels capables de mettre en œuvre les outils de bases permettant :

- ➔ de maîtriser et d'optimiser la qualité et la sécurité dans le domaine de la santé et de la recherche scientifique,
- ➔ de gérer l'environnement et la sécurité des personnes,
- ➔ de faire le suivi de la tolérance des produits afin de garantir la sécurité des patients et l'application de la réglementation,
- ➔ de maîtriser l'aspect santé / environnement (technologies, management, législation),
- ➔ de valider les produits selon des exigences et des normes avant leur mise sur le marché,
- ➔ de traiter, exploiter et communiquer des résultats et des bases des données et des rapports,
- ➔ de faire le diagnostic, l'analyse et la manipulation des molécules biologiques,
- ➔ maîtriser la conservation et le transport des produits de santé,
- ➔ se familiariser à la commercialisation et le marketing de ces produits,

Ils auront par ailleurs, une technicité, une vision globale de l'entreprise et des filières et donc une meilleure compréhension des enjeux sanitaires.

Cette formation est complétée par des enseignements :

- ➔ d'organisation,
- ➔ de management
- ➔ de gestion de projets

afin que les diplômés puissent exercer des responsabilités d'encadrement.

## 1.4.2 Objectifs spécifiques

### Instructions

**Objectif spécifique** : Préciser deux ou trois objectifs spécifiques de la formation proposée.

**Définition** :

Il concerne une compétence ou un nombre réduit de compétences. Il découle de l'objectif général.

L'énoncé d'un objectif spécifique comporte : un verbe d'action qui décrit le comportement ou la performance visés (le comportement ou la performance est observable).

**Exemple** :

Développer les techniques de commerce international chez les apprenants.

Développer les compétences linguistiques pour agir dans un environnement international

Développer les habiletés en communication et management interculturels pour pouvoir assumer des postes de responsabilités dans une organisation internationale

### Objectif Spécifiques :

Le parcours ouvre l'accès aux étudiants pour :

- ➔ Former des techniciens et des techniciennes ayant des compétences et un savoir-faire dans des domaines très variés allant de la connaissance des matières premières à la maîtrise des procédés technologiques, du diagnostic et de l'analyse Biologique (Bactériologique, Virologique, Parasitologique, Immunologique, Biochimique...

La prise de conscience des risques sanitaires et le respect de la santé imposent, par ailleurs, une connaissance, pour en assurer la stricte application, des différents systèmes d'assurance qualité en vigueur ; ceci correspondant au deuxième axe de formation et de placement de nos étudiants.

- ➔ Former des techniciens et des techniciennes pour l'analyste en laboratoire médical,
- ➔ Former des compétences maîtrisant des procédés technologiques dans le domaine de la santé,
- ➔ Former des techniciens et des techniciennes responsable du Laboratoire particulièrement dans les risques sanitaires,
- ➔ Former des techniciens et des techniciennes dans la manipulation des molécules biologiques dans les laboratoires de recherche.

### 1.4.3 Acquis d'apprentissages (Learning Outcomes)

#### Instructions

**Acquis d'apprentissages :** Préciser les acquis d'apprentissage que l'apprenant doit détenir suite à la formation proposée.

**Définition :**

Les acquis d'apprentissage (AA) ou Learning Outcomes (LO) sont des formules qui décrivent ce que l'apprenant doit savoir, comprendre et être capable de faire à l'issue de l'apprentissage (Cedefop, 2009). Ils sont formulés en termes de **connaissances**, d'**aptitudes** et d'**attitudes**.

L'énoncé des acquis d'apprentissage comporte : un verbe d'action qui décrit le comportement ou la performance visé. Autrement dit, les AA doivent être centrés sur l'apprenant et évaluable en fin de formation.

**Exemples de verbes d'actions :**

Analyser, appliquer, argumenter, assembler, calculer, catégoriser, choisir, classer, comparer, compiler, concevoir, créer, critiquer, décrire, défendre, définir, démontrer, développer, différencier, discuter, distinguer, écrire, employer, estimer, étiqueter, évaluer, examiner, expliquer, exploiter, formuler, gérer, identifier, illustrer, indiquer, interpréter, lister, localiser, mémoriser, ordonner, organiser, planifier, pratiquer, préparer, prévoir, programmer, proposer, questionner, rapporter, reconnaître, répertorier, répéter, reproduire, résoudre, réviser, revoir, sélectionner, traduire, utiliser...

**Exemple :**

A la fin de la formation, les participants doivent être capables de :

**Connaissances (savoir) :**

Lister les compétences entrepreneuriales et les pratiques d'évaluations associées

Identifier les différentes opportunités qu'offrent les méthodes pédagogiques actives pour développer l'esprit entrepreneurial chez l'apprenant

Lister les composantes d'un projet entrepreneurial

**Aptitudes (savoir-faire) :**

Générer des idées de projets nouvelles et innovantes

Définir des objectifs

Elaborer un plan organisant les activités relatives à un projet donné

Identifier les ressources nécessaires pour un projet donné et élaborer le budget correspondant

Conduire une évaluation des risques associés à un projet donné (prédire les contraintes potentielles pour la mise en œuvre du projet) et, plus généralement, démontrer une capacité d'évaluation de la faisabilité d'un projet

Démontrer une habileté de représentation, de synthèse (vision globale) et de négociation pour un projet donné

Démontrer une capacité à mettre en œuvre et à gérer un projet donné

Démontrer une capacité à mettre en place un système d'évaluation et les éventuelles mesures correctives

**Attitudes (savoir-être) :**

Montrer une attitude positive envers l'adoption de nouvelles approches pédagogiques

Prendre systématiquement des initiatives pour réaliser ses idées créatives

S'engager activement et être responsable dans la mise en œuvre du projet pour atteindre les objectifs fixés

Démontrer une capacité à travailler à la fois individuellement et en équipe

#### Instructions

Cette formation vise à rendre les étudiants capables d'acquérir différents types de savoir :

**Connaissances (savoir) :**

Le savoir correspond aux connaissances intellectuelles. Ils ont pour objectif de trouver les moyens pédagogiques permettant aux apprenants d'acquérir des connaissances : observation, lecture, écriture, mathématiques, connaissances de l'Homme et de l'Environnement, métaconnaissances ...

Les étudiants seront capables d'acquérir des connaissances dans différents domaines tels

- ➔ Métrologie,
- ➔ Principes et concepts du management de la qualité,
- ➔ Biotechnologie Animale, Végétale et Microbienne,
- ➔ Génie Génétique, Immunologie ; Nutrition et Toxicologie,
- ➔ Identification et Typage Microbiologique Génomique,
- ➔ Transcriptome et Diagnostic Moléculaire,
- ➔ Bioinformatique et Biostatistique,
- ➔ Bioéthique et biosécurité...

**Aptitudes (savoir-faire) :**

Le savoir-faire correspond à des compétences pratiques, à la maîtrise par l'expérience de l'exercice d'une activité. Ces compétences s'acquièrent par la pratique d'une activité et par l'apprentissage.

Les étudiants seront capables de

- ➔ Maîtriser les techniques analytiques biochimiques, microbiologiques, physicochimiques...
- ➔ Réceptionner les échantillons ou effectuer les prélèvements,
- ➔ Mesurer et analyser, relever les données et les transmettre,
- ➔ Interpréter les référentiels liés à un diagnostic Biologique,

- ➔ Contrôler la conformité d'étalonnage et de fonctionnement des appareils de mesure et d'analyse Biologique
- ➔ Contrôler l'application des procédures et règles de sécurité, de la qualité et de l'environnement,
- ➔ Préparer les produits et les appareils de mesures et d'analyses et contrôler leur conformité d'étalonnage et de fonctionnement,
- ➔ Consigner les résultats de mesures et d'analyses et renseigner les supports de suivi,
- ➔ Réaliser la maintenance de premier niveau d'équipements de laboratoire,
- ➔ Respecter une démarche qualité,
- ➔ Exercer son esprit critique sur ses activités pour valider ses résultats et faire évoluer ses pratiques professionnelles,
- ➔ Intégrer la démarche d'analyse et de prévention des risques dans toutes ses activités,
- ➔ Maîtriser les technologies de l'information et de la communication, soit pour gérer des bases de données et des documents fonctionnels relatifs à son activité, soit pour rechercher et transmettre l'information.

**Attitudes (savoir-être) :**

Le savoir-être correspond à la capacité de produire des actions et des réactions adaptées à la société humaine et à l'environnement. Cette capacité s'acquiert en partie par la connaissance de savoirs et de savoir-faire spécifiques.

Les étudiants seront capables de

- ➔ S'adapter à l'activité des laboratoires d'analyses et les laboratoires de recherche,
- ➔ Gérer le déroulement du processus de diagnostic et de l'analyse biologique dans un laboratoire ;
- ➔ Manager une équipe,
- ➔ être responsable dans la mise en œuvre de projets et atteindre les objectifs fixés,
- ➔ être autonome tout en ayant la capacité à travailler en équipe,
- ➔ Communiquer efficacement et gérer les conflits...

## 1.5 Conditions d'accès à la formation

Instructions	
<b>Nature du Bac</b>	: Préciser la nature de bacs acceptables pour l'admission dans cette formation. Cocher obligatoirement la case <b>OUI</b> ou <b>NON</b> pour chaque type de bac.
<b>Répartition</b>	: Indiquer le pourcentage pour chaque type de bac coché <b>OUI</b> . Le total doit être égal à 100%.
<b>Nombre prévu d'étudiants</b>	: Indiquer le nombre d'étudiants demandé pour chacune des quatre années de l'habilitation de la formation.
<b>Test d'admission</b>	: indiquer s'il y a un test d'admission après l'orientation pour l'admission finale.
<b>Autre (à préciser)</b>	: indiquer s'il y a d'autres exigences ou pré-requis pour l'admission finale.

Nature du Bac et répartition		Nombre prévu d'étudiants repartis sur les années d'habilitation
Bac Mathématiques	Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	Année 1 : 2019-2020 : 20 Année 2 : .2020-2021 : 20 Année 3 : 2021-2022 : 20 Année 4 : . 2022-2023 : 20
Bac Sciences expérimentales	Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	
Bac Economie et Gestion	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	
Bac Informatique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	
Bac Lettres	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	
Bac Sport	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	
Bac Technique	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	
Autres (à préciser) :	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> .....%	

Test d'admission :  Oui  Non

Autre (à préciser) : L'admission se fait sur dossier et après entretien, elle est décidée par une commission de membres de l'équipe pédagogique.

## 1.6 Perspectives académiques

### Instructions

*Indiquer les perspectives académiques pour cette formation en précisant les possibilités pour poursuivre des études de masters, d'ingénieurs... et la (les) discipline(s) associée(s).*

Les diplômés, ayant choisis le parcours Contrôle Qualité des Aliments proposé de la licence en Biotechnologie, seront capable de maîtriser la qualité et la sécurité des produits fabriqués depuis la réception de la matière première jusqu'à la préparation de la matière finie.

Les étudiants diplômés seront capables

- d'assurer l'organisation et le contrôle des laboratoires d'analyse ou de recherche scientifique,
- de décider des plans de prévention et des actions correctives,
- de mener des analyses Biochimiques, Microbiologiques, Hématologiques, Immunologiques, Bactériologiques, Parasitologies, Mycologiques ect..
- de décider des plans de prévention et des actions correctives,
- de mener des inspections
- de conduire des projets de certification et d'accréditations.

Ils constitueront des relais importants entre différents niveaux hiérarchiques mais surtout entre les différents services au sein des organismes de santé et les entités de Recherche et de Développement.

## 1.7 Perspectives à l'échelle internationale

### Instructions

*Indiquer les perspectives internationales pour cette formation en précisant les possibilités de mobilités et le cadre de celle-ci.  
Exemples : Erasmus, Co-diplômation, PFE, Bourses d'alternance, Parrainage....*

Le diplôme de licence unifiée en Biotechnologie parcours « **Diagnostic & Analyse Biologiques** » de l'ULT garantit une insertion professionnelle notamment en fonction du domaine. Par ailleurs, la Licence, prépare les étudiants à une intégration immédiate au monde du travail.

Etant donné que l'ULT fait des partenariats avec différentes institutions, les diplômés peuvent faire le choix de s'inscrire à un des trois Masters unifiés de l'**Instituto Politécnico de Bragança (IPB)** au Portugal (Master **Biotechnologie** et Master **Génie Biomédical** et Master **Biotechnologie et Biologie Animale**). L'Institut Polytechnique de Bragança (IPB) est un établissement public portugais de l'enseignement supérieur embrassant un vaste domaine de connaissances et de technologie, y compris les sciences de l'agriculture, les arts, la santé...

Ces trois masters donnent l'opportunité aux étudiants de poursuivre leurs études et d'avoir leur master dans un premier temps puis de terminer leurs études dans le cadre d'un doctorat.